

Аннотация

Рабочая программа младшей группы «Звёздочки» (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020г. № 68.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает характеристику особенностей развития детей 3-4-х лет, планируемые результаты освоения Программы, содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», рассматривает взаимодействие педагогов с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа - детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от «30» 08 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор (Бурая Н.А.)

Приказ от «30» 08 2021 г. № 43



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы «Звёздочки»
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Смашнева Н.В.,
воспитатель

п. Тепличный, 2021г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- На основе Основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет, (с изменениями) утвержденной приказом директора МБОУ «НШ-ДС «Росток» от 31.08.2020г. № 68
- майскими указами Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом МБОУ;
- Положением о рабочей программе МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Расширение программно-содержательного содержания осуществляется за счет внедрения в воспитательно-образовательную деятельность парциальных программ:

- «Кроха: воспитание, обучение и развитие детей до 3 лет» - авт. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова;
- «Безопасность» - авт. Н.Н.Авдеева, О.М. Князева, Р.Б.Стёркина - с младшей группы по подготовительную.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности для развития детей раннего возраста.

Программа реализуется в течение 2021-2022 учебного года, включает обязательную и вариативную части. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Образование ведётся на русском языке.

2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе ду-

ховно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач;
- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических навыков;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

4. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

5. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки
Инициативность	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Позитивные отношения к самому себе, чувство собствен-	Овладение начальными знаниями о себе, семье, об-

венного достоинства, уверенность в своих силах	ществе, государстве, мире.
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности
Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей	
Стремление к здоровому образу жизни.	

Ожидаемые универсальные образовательные результаты (целевые ориентиры)

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные	Регуляторные способности
Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией	Умение подчиняться правилам и социальным нормам
Развитое воображение		Самоконтроль и коррекция
Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)
Способность самостоятельно выделять и формулировать цель	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми	Способность адекватно оценивать - результаты своей деятельности
Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	Прогнозирование
Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи		
Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи		
Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами образования в раннем возрасте.

1.4. Оценка качества образовательной деятельности

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достиже-

ния конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей 3-4 лет, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием унифицированных форм «Карты развития». Результаты индивидуально-групповой диагностики представляются по результатам наблюдений за развитием у детей пяти сфер инициативы:

- творческой инициативы через наблюдение за сюжетной игрой;
- инициативы как целеполагания и волевого усилия через наблюдение за продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, конструированием и др.;
- познавательной инициативы через наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью;
- коммуникативной инициативы через наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками;
- двигательной инициативы через наблюдения за его двигательной активностью.

II. Организационный раздел

1. Методическое обеспечение

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
- Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

- «Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», авт. И.А. Лыкова;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Сборник подвижных игр / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Теплюк С. Взаимодействие детского сада с семьей.

2. Организация жизнедеятельности детей

Распорядок дня в младшей группе «Звёздочки»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимный момент	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	0:30	7:30	8:00
Утренняя гимнастика	Физические упражнения	Физическая активность	Физическое воспитание	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	Гигиенические процедуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:20	8:30	8:50
Самостоятельная деятельность Игры, занятия	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	1:40	8:50	10:30
Второй завтрак	Гигиенические процедуры Беседы с детьми	Самообслуживание Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания	0:20	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	Экскурсии по участку (теплое время года) Наблюдения	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание	1:00	10:40	11:40
Подготовка к обеду, обед	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	0:30	11:40	12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			3:00	12:10	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Игра	Физическая активность Воспитание навыков ЗОЖ Самостоятельная игровая деятельность	Физическое воспитание Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	0:10	15:10	15:20
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры приёма пищи	Самообслуживание	Эстетическое воспитание	0:20	15:30	15:50
Игры, занятия Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познава-	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная дея-	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	0:40	15:50	16:00

	тельные, театрализованные, музыкальные)	тельность				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	Коллекционирование Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, коммуникативная, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание	2:00	16:00	18:00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи	1	4
Формирование элементарных математических представлений	1	4
Рисование	1	4
Лепка/аппликация	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе «Звездочки»

Дни недели	Базовый вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.45
	Физическая культура на прогулке	10.25-10.35
Вторник	Развитие речи	9.30-9.45
	Физическая культура в помещении	10.10-10.25
Среда	Формирование элементарных математических представлений	9.30-9.45
	Музыка	10.10-10.25
Четверг	Рисование	9.30-9.45
Пятница	Лепка/аппликация	9.30-9.45
	Физическая культура в помещении	9.55-10.10
Вторая половина дня		
Среда	Культурно-досуговая деятельность	15.05-15.15
Четверг	НОД. Музыка	15.25-15.35

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей

упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Выделение центров активности. Центры активности в группе четко выделены. Игры наиболее эффективны, так как детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, ширм, с помощью ковровых покрытий, мольберта, детской мебели.

Перечень центров активности в группе «Звёздочки»

Центры активности	Организация центров активности	Материалы для центров активности
Центр строительства	Это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр, который выделен так, чтобы проходящие мимо дети не разрушали готовые постройки	Конструкторы: деревянные, пластиковые транспортные игрушки; фигурки людей, фигурки животных.
Центр безопасности «Азбука пешехода»	Деятельность в центре стимулирует познавательную активность, способствует активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения.	Макет улицы с перекрёстком, с домами, дорожными знаками, светофором, машинками. Атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры: разноцветные рули, шапочки и жилеты с эмблемами различных автомобилей,
Центр для сюжетно-ролевых игр	В центре ролевых игр расположены детская кроватка, кресло. Здесь малыши могут поиграть, отдохнуть, дожидаясь своей очереди к «парикмахеру», «доктору».	Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.), куклы в одежде (мальчик и девочка), кукольная мебель, коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета), кукольная посуда игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».
Центр для театрализованных (драматических) игр	Центр позволяет детям самостоятельно найти героев любимых сказок, познакомиться с разными видами театра. Полки с персонажами сказок в центре доступны малышам	Большая складная ширма, костюмы, маски героев сказок, атрибуты для постановки двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья - шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, маски сказочных персонажей, кукольный театр, настольный театр, пальчиковый
Центр изобразительного искусства	Центр расположен недалеко от раковины, что позволяет педагогу научить малышей мыть руки после продуктивной деятельности, а в дальнейшем убирать своё рабочее место, мыть кисточки и др.	Доска на стене на уровне ребенка; мольберт; рабочие фаруки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов; восковые мелки; простые и цветные карандаши; краски акварельные и гуашевые; кисти круглые и плоские, стаканчики для воды, подставка для кистей; Всё для лепки: пластилин; доски
Центр мелкой моторики Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Эти центры можно размещены в одном месте, на полках в виде паровозика. Весь материал расположен на уровне роста детей.	Игра «Собери бусы», детская мозаика; Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.); навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши. Наборы конструкторов типа «Lego»; наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы.
Уголок настольных игр Центр сенсорики	Эти центры лучше расположены рядом, где подобраны игры по сенсорному развитию, по ознакомлению с окружающим.	Разрезные картинки; пазлы; наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки; другие настольно-печатные игры с правилами в соответствии с возрастными возможностями детей. Разнообразный материал в открытых коробках, для сравнения по цвету, величине, форме. Игры «Подбери по цвету», «Сравни фигурки», «Найди такой же» и др.
Литературный центр Место для отдыха	Эти центры расположены рядом. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут посмотреть любимые книжки.	Мягкий диван, кресло. Детская художественная литература, детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).
Уголок уединения	У каждого малыша есть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может быть и местом для игры одного или двух детей.	Домик, покрытый прозрачной тканью, в домике столик, два стульчика.
Центр песка и воды Центр природы	Этот центр совмещён с природным уголком. Центр песка и воды действует не постоянно, это зависит от задач по экспериментальной деятельности с малышами.	Специализированный стол для игр с песком и водой; наборы для экспериментирования с водой; наборы для экспериментирования с песком; комнатные растения, горшки, ящики для посадок, лейки, совочки, природный

Центр(уголок)музыки:	Расположен рядом с центром для театрализованных игр	Детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, клавишные); музыкально-дидактические игры.
Место для проведения групповых занятий Место для приема пищи	Эти центры объединяются в один многоцелевой полифункциональный центр.Наличие легких столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для занятий, либо для приема пищи.	Магнитная, стульчики для каждого ребенка, столы, подушки для сиденья на полу для каждого ребенка.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении.

Оптимальное использование пространства. Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но и спальня, приёмная. Для этого используются в спальне трёхъярусные выдвижные различные приемы, что позволяет освободить частично пространство в спальне. Это даёт возможность организовать тихие центры активности в спальне, например, литературный центр, зону отдыха, центр сенсорики, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Стенд является эффективным средством развития детей. Стенд является незаменимым помощником воспитателя в обучении детей. Материалы, размещенные на стенде, интересны и нужны детям. На стенде создано панно в виде большого дерева, домика, лесной полянки, где малыши могут сами разместить на лесной полянке зверей, на дереве листочки, возле домика домашних животных. Чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они регулярно обновляются. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес, поэтому материалы регулярно обновляются. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии, которые они могут поместить на стенде. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы.

Материалы на стенде соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда показывают то, что малыши могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Детские работы и необходимые материалы выставляются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. В группе есть легкие ширмы и низкие стеллажи, заборчики, что позволяет изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Мебель и оборудование в группе расположены таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому используются низкие шкафчики и стеллажи без задних стенок.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, соблюдаются некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находится в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре, дети знают, что где находится

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет воз-

возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровня сложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подобраны таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у малышей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, ведёрки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, расположены на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появляется не реже чем 1 раз в неделю.

Привлекательность для детей. Материалы центров интересны детям, как по содержанию, так и по оформлению, дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

4. Организация работы по укреплению здоровья детей

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Задача: осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду.

При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; сенсорная комната.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Режим двигательной активности

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и игровой площадки.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет организуются не менее 3 раз в неделю, один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой организовывается на открытом воздухе. Длительность занятий по физическому развитию для детей 3-4 лет составляет 15 минут:

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого: воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, элементарных навыков культуры поведения, поддержании стремления детей к самостоятельности, приучении детей к опрятности, аккуратности.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

5. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режимные моменты	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний приём детей	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
Подготовка к приёму пищи	Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, правильно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний.
Приём пищи	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Организовывать подвижные и спортивные игры. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Использовать образовательные возможности прогулки.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, сон	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закала.	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
Уход детей до-мой	Попрошаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Особенностью Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Тип детской активности	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия, организованные взрослым	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики: ЗБР (Зона ближайшего развития), культуросообразность, деятельностный подход, возрастное соответствие, развивающее обучение, амплификация развития, ПДР (пространство детской реализации).	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь всем (участникам проекта) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать). Развитие коммуникативных способностей (умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в лепке, рисовании, конструировании и пр.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

		Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать).
Свободная игра (взрослый не вмешивается)	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям,
- обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Вид деятельности	Создание условий для развития	Особенности организации предметно-пространственной среды
------------------	-------------------------------	--

Игровая деятельность	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи).	Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
Познавательная деятельность	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.	Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Проектная деятельность	С целью развития проектной деятельности педагог должен: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.	Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности взрослого и детей.
Самовыражение средствами искусства	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; организовывать события, мероприятия, выставки, на которых малыши могут представить свои произведения для родителей.	Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем.
Физическое развитие	Педагог должен ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Среда должна стимулировать физическую активность детей, желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия: общегосударственные праздники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Знаний, День Победы) и другие мероприятия.

Праздники в детском саду - эффективный инструмент развития и воспитания детей. Любой праздник противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объеди-

няющим сообщество детей, родителей и педагогов. Это воспитывает в детях усердие, ответственность. Обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Планирование культурно-досуговой деятельности

Вид досуга	Тематика	Дата проведения
Праздничные (традиционные) мероприятия	«В детском саду я друзей найду!», (День знаний)	01.09.21 г.
	«По осенним тропинкам» (Осенний праздник)	15.10.21 г.
	«Маму поздравляем, счастья ей желаем!»(День матери)	26.11.21 г.
	«Новогодние приключения» (Новогодний утренник)	27.12.21 г.
	«Папа может, и я могу!» (23 февраля)	21.02.22 г.
	«Весну встречаем, маму поздравляем!» (8 марта)	04.03.22 г.
Развлечения	«Здравствуй, лето озорное!» (День защиты детей)	01.06.22 г.
	«В гости к бабушке»	06.10.21 г.
	«Весёлый теремок для зверят»	10.11.21 г.
	«Встреча с любимыми сказками»	15.12.21 г.
	«Как Снеговик друзей искал»	19.01.22 г.
	«Петрушка в гостях у детей»	09.02.22 г.
Физкультурные досуги	«Праздник весёлой Капельки»	18.05.22 г.
	«Мой весёлый звонкий мяч...»	15.09.21 г.
	«Прогулка в зимний лес»	01.12.21 г.
	«Забавы Зимушки-Зимы»	26.01.22 г.
	«Ходит Ваня»	16.02.22 г.
	«Путешествие в страну игрушек»	23.03.22 г.
	«Весенние перевёртыши»	30.03.22 г.
	«По дорожкам здоровья»	06.04.22 г.
	«На лесной полянке»	29.04.22 г.
«Ловкие, смелые и умелые»	25.05.22 г.	

8. Взаимодействие детского сада с семьёй

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем детей и обеспечения единства подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников необходимо: взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, сплочение родителей и педагогов детского сада и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Тема мероприятия в группе	Мероприятия в МБОУ
Сентябрь		
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Творческий конкурс «В волшебном мире любимых сказок»
2.	Консультация «Как реагировать на капризы детей»	
3.	Памятка для родителей «Чему важно научить ребенка до 3 лет?»	
4.	Выставка поделок «Весёлый парад овощей!»	
5.	Фотоконкурс «Вокруг света гуляло лето!»	
6.	Выставка цветов «Чудо-букеты»	
7.	Консультация «Безопасность детских игрушек»	
Октябрь		
1.	Вечер развлечения «Бабушки-подружки»	Творческий конкурс «Красота осенних красок!»
2.	Консультация «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребёнка»	
3.	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	
4.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ	
5.	Памятка «Изучаем ПДД вместе с ребёнком»	
6.	Фотовыставка в детском саду «Счастливая старость»	
7.	Конкурсная выставка «Подарок для бабушки и бабушки». Открытки ко Дню пожилого человека	
8.	Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника	
9.	Фотовыставка «Моя семья»	
Ноябрь		
1.	Консультация «Подвижная игра как средство физического развития ребёнка»	Творческий конкурс «Все краски жизни для тебя, мама!»
2.	Анкетирование на тему: «Какой вы родитель»	
3.	Беседа «Одежда детей в группе»	
4.	Фотовыставка «Играем, учим, развиваем»	
5.	Фотоконкурс «Мамины руки не знают скуки!»	
6.	Памятка «Поощрение или наказание?»	
7.	Акция «Помочь тем, кто рядом!» (изготовление кормушек для птиц)	
8.	Праздник «Маму поздравляем, счастья ей желаем!», посвящённый Дню матери	
Декабрь		
1.	Консультация «Зимние прогулки как одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Творческий конкурс «Парад сказочных шаров»
2.	Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и приёмной)	
3.	Фотовыставка «Здравствуй, зимушка-зима»	
4.	Конкурсная выставка «Новогодний калейдоскоп»	
5.	Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год» (новогодние советы, развлечения, конкурсы)	
6.	Фотовыставка в группе «Новогодний карнавал»	
7.	Консультация «Безопасность на дорогах в зимнее время года»	
Январь		
1.	Родительское собрание «Особенности образовательной деятельности в группе раннего и младшего возраста»	«Проказы волшебницы - зимы»
2.	Консультация «Развиваем мелкую моторику детей»	
3.	Консультация «Формирование самостоятельности у ребенка»	
4.	Конкурсная выставка «Зимний пейзаж». Аппликации из природного и бросового материала	
5.	Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети»	
6.	Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»	
7.	Консультация «Играем и развиваем речь детей»	
Февраль		
1.	Фотовыставка в группе «Папа – мой лучший друг!»	Творческий конкурс «В городе мастеров»
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	
3.	Папка-передвижка «Азбука дорожного движения»	
4.	Фотовыставка	

5.	Конкурсная выставка «Для любимых пап». Открытка для папы	
6.	Памятка для родителей «Если ребенок провинился»	
	Спортивный досуг «Папа может, и я могу!»	
7.	Конкурс «Творчество без границ»	
Март		
1.	Консультация «Воспитываем послушание»	Творческий конкурс «В царстве весенних фантазий»
2.	Фотовыставка «Мамочку люблю, с мамочкой дружу!»	
3.	Подготовка к весеннему празднику 8 Марта	
4.	Конкурсная выставка «В царстве цветочных фантазий»	
5.	Памятка «Поговорим о привычках»	
6.	Конкурс для пап «Лучшее поздравление с женским днём»	
7.	Папка-передвижка «Позаботимся о здоровье детей»	
Апрель		
1.	Консультация «Формирование культуры за столом»	Творческий конкурс «Светофоры, светофоры – красный, жёлтый и зелёный!»
2.	Памятка по ПДД «Мы с дорожкой друзья!»	
3.	Консультация «Профилактика детской тревожности»	
4.	Фотовыставка в «Родной сердцу уголок»	
5.	Конкурсная выставка поделок «Космические чудеса»	
6.	Родительское собрание «Учимся играть вместе. Игра – основной вид деятельности детей»	
7.	Консультация «Основы нравственных отношений в семье».	
Май		
1.	Фотовыставка «Весеннее настроение»	Творческий конкурс «Май раскрасил мир зеленым, белым, розовым, веселым!»
2.	Консультация «Игры с детьми дома»	
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма в летнее время года»	
4.	Фотовыставка «Наши малыши подросли!»	
5.	Конкурсная выставка «Этот день победы...». Открытки к 9 мая	
6.	Памятка «Внимание! Дорога!»	
7.	Анкетирование на тему «Что мы знаем о детях»	

9. Годовое тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе «Звёздочки»

Месяц	Содержание работы по теме	Итоговые мероприятия	Взаимодействие со специалистами
Сентябрь	Тема недели: 1-2-ая неделя – «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»		
	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Игровая ситуация «Мы пришли в детский сад»	Музыкально-ритмическое движение «Колокольчик»
	Тема недели: 3-4-ая неделя - «Осень, осень, в гости просим»		
	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детского творчества «Осень, осень...» Игровой досуг «Прятки с листочками»	Музыкально-ритмическое движение «Дождик».
Октябрь	Тема недели: 1- 2-ая неделя - «Овощи и фрукты»		
	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями.	Игровая ситуация «У бабушки на огороде»	Музыкально - дидактическая игра «Похлопай, как я»
	Тема недели: 3-4-ая неделя - «Домашние животные и птицы»		

	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игровой досуг «На птичьем дворе». Творческая выставка «Моё любимое животное»	Песня «Кошка» Пение «Цыплята»
Ноябрь	1-2-ая неделя - «Мои любимые игры и игрушки»		
	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка «Мои любимые игрушки».	«Наша погремушка». Слушание, игра на погремушках
	3-4-ая неделя - «Начинается семья с мамы, папы и меня!»		
Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Праздник «Мамочку родную очень я люблю!». Выставка совместных работ «Дерево моей семьи»	Пение «Лошадка»	
Декабрь	1-2-ая неделя - «Лес. Дикая природа»		
	Расширять представления о лесе, деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту в природе. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.	Спортивный досуг «В гости к зайцу в зимний лес». Творческая выставка совместных работ детей и взрослых «Кто живёт в лесу»	Слушание «Где ты, заяц» русская народная мелодия
	3-ая неделя - «Неделя сказок. «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»		
	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла»	Слушание песен из мультфильмов
	4-5-ая неделя - «Здравствуй, зимушка-зима, здравствуй Новый год!»		
Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Музыкально-оздоровительные игры «Зимние забавы со снеговиком». Праздник «У новогодней елки».	Музыкально-ритмические движения «Танец снежинок»	
Январь	2-3-ая неделя - «В январе, в январе, много снега во дворе...»		
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «До свиданья, елочка!». Выставка детского творчества «Зимушка-зима».	Песня «Зима» Слушание П.И. Чайковский «Зимнее утро»
	4-ая неделя - «Подкормим птиц зимой»		
Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.	Игровая ситуация «На лесной полянке». Творческая выставка «Снегири на ветке».	Пение «Ладушки» р.н.м. Игра «Догонялки»	
Февраль	1-2-ая неделя - «Предметы вокруг нас»		
	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Знакомить детей со свойствами дерева, со свойствами предметов.	Викторина «В мире знакомых предметов» Выставка поделок «Чудо-коробочки»	Музыкальная игра «Весёлые погремушки»

	3-4-ая неделя - « Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно! »		
	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке.	Подарок для папы «Галстук». Выставка детских работ «Самолёты»	Слушание «Солдатский марш»
Март	1- 2-ая неделя -« Вот, какая мама, золотая прямо »		
	Закреплять представления о труде мамы дома, о важности домашнего труда для всей семьи. Побуждать оказывать маме помощь. Познакомить малышей с маминной профессией. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Выставка творческих работ детей «Для любимой мамочки!»	«Пляска с куклами»
	3-4-ая неделя - « Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись... »		
	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Коллективная творческая работа (панно) «Весна пришла!». Спортивное развлечение «Весенние перевёртыши».	Музыкально-ритмическое движение «Гопачок»
Апрель	1- 2-ая неделя -« Неделя здоровья »		
	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть»	Музыкально-ритмические движения, свободная пляска (русские народные мелодии)
	3-4-ая неделя - « Мир профессий »		
	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Игровой досуг «Помощники». Фотовыставка «На работе мам и пап»	«Пляска с платочком»
Май	1- 2-ая неделя - « Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!» »		
	Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.	Выставка детского творчества «Транспорт». Развлечение «Мы едем, едем, едем...».	Музыкально - ритмичные движения «Поезд»
	3-4-ая неделя - « Что такое хорошо и что такое плохо? »		
	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Вечер развлечения «Как хорошо быть вместе!».	Музыкально-ритмическое движение «С пятки на носок...»

III. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать эмпатию, способность учитывать психологические состояния других людей. Способствовать освоению детьми норм и правил социально одобряемого поведения на улице и общественных местах.
Гражданско-патриотическое	Побуждать к посильному участию в жизни своей семьи, воспитывать уважительное

воспитание	отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать интерес и любовь к малой родине, развивать представления о родной стране Россия. Формировать навыки безопасного поведения на улице и общественных местах. Настаивать на соблюдении детьми правил безопасности в зоне объектов повышенной травматичности (канализационных люков, трансформаторных будок, электрических щитов, подвалов и др.), правил безопасности дорожного движения.
Экологическое воспитание	Формировать первичные представления о загрязнении окружающей среды. Знакомить детей с правилами поведения в природе во время прогулок. Воспитывать готовность оказывать помощь растениям и животным.
Трудовое воспитание	Развивать уважительное и бережное отношение к результатам, материалам и инструментам труда. Создавать условия для освоения детьми рациональных приёмов трудовой деятельности. Воспитывать спокойное отношение к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Зна-

комить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с основами безопасности жизни

Месяц	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь	1.Беседа «Не бери игрушки в рот»	06.09
	2.Инсценировка «Почему упал Зайка?»	13.09
	3.Общение по теме: «Почему нужно мыть руки?»	20.09
	4.Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки»	27.09
Октябрь	1.Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»	04.10
	2.Беседа «Почему нельзя употреблять в пищу немытые овощи»	11.10
	3.Пальчиковая игра «Компот»	18.10
	4.Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»	25.10
Ноябрь	1.Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»	01.11
	2.С.р. игра «Петушок заболел»	08.11
	3.Наблюдение за собакой и кошкой с объяснением правил безопасного общения с животными	15.11
	4.Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными?»	22.11
	5.С.р. игра «Одень куклу Катю на прогулку»	29.11
Декабрь	1.С.р. игра «Как ухаживать за животными»	06.12
	2.Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»	13.12
	3.Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	20.12
	4.Моделирование ситуации «Почему заболел Зайка»	27.12
Январь	1.Беседа «Кого в лесу бояться надо»	10.01
	2.Чтение р.н.с. «Три медведя»	17.01
	3. Театрализованная игра «На прогулке зимой»	24.01
	4.Проблемно-игровая ситуация «Почему опасно на катке?»	31.01
Февраль	1.Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы»	07.02
	2.Беседа «Как вести себя в зоопарке»	14.02
	3.Д/и «Сервируем стол»	21.02
	4.Игра-инсценировка «Научим кукол правильному поведению за столом»	28.02
Март	1.Беседа «Как вести себя за столом»	05.03
	2.Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно одеваться на прогулку»	14.03
	3.Чтение потешки «Водичка, водичка...»	21.03
	4.Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки»	28.03
Апрель	1.Д/и «Застегни- расстегни»(самообслуживание)	04.04
	2.Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком»	11.04
	3.Д/и «Съедобное - несъедобное»	18.04
	4.Беседа «Полезная еда»	25.04
Май	1.Проблемно-игровые ситуации «Опасные предметы», «Угадай, что делать?»	16.05
	2.Д/и «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым»	23.05
	3.Пальчиковая гимнастика «Повар»	30.05

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами

транспортных средств.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Календарно-тематическое планирование по правилам дорожного движения

Месяц	Тема мероприятия	Сроки
Сентябрь	1. Чтение А. Барто «Грузовик»	03.09
	2. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.	10.09
	3. Конструирование грузовика.	17.09
	4. Д/и «Собери светофор»	24.09
Октябрь	1. С.р. игра «Доставка овощей в магазин»	01.10
	2. Знакомство со светофором «Красный, желтый, зеленый»	08.10
	3. Рассматривание сюжетных картинок «Дети на улице»	15.10
	4. Д/и «Правильно - неправильно»	22.10
	5. Рассматривание предметных картинок «Транспорт»	29.10
Ноябрь	1. Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»	12.11
	2. Беседа «Что можно, что нельзя делать на дороге»	19.11
	3. П/и «Мы - шоферы». Постройка дороги из строительного материала	26.11
Декабрь	1. С.р. игра «Пешеходы»	03.12
	2. Игровая ситуация «Расскажем медвежонку, где можно переходить дорогу»	10.12
	3. Театрализованная игра «Едем на автобусе»	17.12
	4. Ручной труд «Светофор»	24.12
Январь	1. Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»	14.01
	2. Беседа «Не играй на зимней дороге»	21.01
	3. Экскурсия к проезжей части (дороге) возле д/с	28.01
Февраль	1. Моделирование ситуации «Можно - нельзя»	04.02
	2. С.р. игра «По дороге в зоопарк»	11.02
	3. Игровая ситуация «На пешеходном переходе»	18.02
	4. Моделирование ситуации «Можно - нельзя»	25.02
Март	1. П/и «Угадай, что делать» («Светофор»)	04.03
	2. Беседа «Едем в автобусе»	11.03
	3. Рассматривание картинок «Полицейский» (форма одежды) из серии «Профессии»	18.03
	4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	25.03
Апрель	1. Игровая ситуация «Кто поможет кукле Кате пройти через дорогу»	01.04
	2. Беседа «Улицы города»	08.04
	3. Наблюдение за транспортом на прогулке	15.04
	4. Д/и «Зайка и Мишка едут в гости на машине»	22.04
	5. П/г «Домок-Теремок»	29.04
Май	1. С.р. игра «Куклы едут в магазин»	06.05
	2. Беседа «Как мы играем на улице»	13.05
	3. Чтение Б. Заходер «Шофер»	20.05
	4. П/и «Цветные автомобили»	27.05

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Познавательное развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать первичные представления: о народных, общегосударственных и всемирных праздниках, в том числе на фольклорном материале, народных сказках.
Гражданско-патриотическое воспитание	Развивать представления о русском народном искусстве: дымковская, хохломская, гжельская, городецкая росписи; музыкальное искусство; одежда; куклы и другие игрушки.

	Развивать способность к эстетическому принятию и восхищению красотой изделий народного промысла, произведений народных мастеров.
Экологическое воспитание	Развивать представления детей об основных стихиях мира (огонь, вода, воздух, земля), которые могут быть как созидательными, так и разрушительными.
Трудовое воспитание	Развивать представления о личностных и деловых качествах человека – труженика. Формировать понимание того, что такое удовлетворенность результатами своего труда и удовлетворение, удовольствие от процесса труда. Развивать способности доводить дело до конца, чётко следовать полученным инструкциям. Развивать способность планировать трудовую деятельность на основе стремления сделать что-то самостоятельно. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой —

маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание, группировать фигуры.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними, различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Ознакомительное занятие».	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	01.09
2.	«Ознакомительное занятие».	Проведение игр с целью уточнения знаний детей в области математики.	08.09
3.	«Большой, маленький».	Закрепление знания различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	15.09
4.	«Большой, маленький».	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	22.09
5.	«Один, много, мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».	29.09
Октябрь			
6.	«Много, один, ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	06.10
7.	«Один, много, ни одного».	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	13.10
8.	«Один, много, ни одного. Круг».	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	20.10
9.	«Длинный, короткий».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	27.10
Ноябрь			
10.	«Длиннее-короче».	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче».	03.11
11.	«Один, много. Квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	10.11
12.	«Один, много. Круг, квадрат».	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	17.11
13.	«Один, много. Круг, квадрат».	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	24.11
Декабрь			
14.	«Длинный-короткий».	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	01.12
15.	«Длинный-короткий. Круг, квадрат».	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	08.12

16.	«Помногу, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	15.12
17.	«Столько- сколько».	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько». Совершенствовать сравнивать два предмета по длине, используя наложение и приложение.	22.12
18.	«Широкий- узкий».	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя прием наложения и приложения, обозначать результаты словами «широкий- узкий». Продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения.	29.12
Январь			
19.	«Шире- уже».	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты словами «шире- уже». Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения. Закрепить умение различать и называть круг, квадрат.	12.01
20.	«Треугольник».	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами «помногу- поровну». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	19.01
21.	«Треугольник Круг, квадрат».	Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	26.01
Февраль			
22.	«Вверху- внизу».	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху- внизу».	02.02
23.	«Высокий- низкий».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий- низкий», « выше- ниже».	09.02
24.	«Выше- ниже».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	16.02
Март			
25.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	02.03
26.	«Больше - меньше».	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Различать и называть круг, квадрат и треугольник.	09.03
27.	«Больше, меньше, поровну».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	16.03
28.	«Больше, меньше, поровну».	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько- сколько», «больше- меньше». Различать и называть круг, квадрат и треугольник.	23.03
29.	«День- ночь».	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	30.03
Апрель			
30.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	06.04
31.	«Впереди- сзади».	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами «большой- маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа».	13.04
32.	«Слева- справа».	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «впереди- сзади», «слева- справа». Учить выделять один предмет из группы.	20.04
33.	«Много, один. Утро, вечер».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	27.04
Май			

34.	«На, под, в...».	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами «большой- маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	04.05
35.	«Много- один». Повторение	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один). Упражнять в различении геометрических фигур.	11.05
36.	«На слух и по образцу».	Учить воспроизвести заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия чисел). Совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры.	18.05
37.	«Столько - сколько»	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты словами «поровну», «столько- сколько».	25.05
Итого: 37 занятий			

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев,

не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, клуб, медпункт.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема НОД	Программное содержание	Сроки
Сентябрь.			
1	«Наша группа»	Знакомство детей с предметами вокруг себя, активизировать внимание.	06.09
2	«Кто нас кормит в детском саду?»	Познакомить детей с трудом младшего воспитателя, воспитывать уважение к труду взрослых.	13.09
3	«Листопад»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	20.09
4	«В лес по грибы»	Познакомить детей с понятием «грибы», и то, что они растут в лесу.	27.09
Октябрь			
5	«Морковка от зайчика»	Обращать внимание на первые признаки осени в природе. Расширять знания об овощах.	04.10
6	«Бабушка Арина в гостях у ребят»	Расширять знания детей о природе осенью, созревании фруктов и овощах	11.10
7	«Кошка и собака»	Обращать внимание на внешние особенности и повадки наиболее знакомых домашних животных- кошки и собаки	18.10
8	«Птичий двор»	Знакомство с домашними птицами, особенностями ухода за ними.	25.10
Ноябрь			
9	«Сколько мы нашли игрушек!»	Ознакомление со свойствами игрушек: учить находить существенные у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются); подбирать и группировать игрушки по форме и цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	01.11
10	«Необычные игрушки»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек(филимоновская игрушка).	08.11
11	«Комната для кукол»	Ввести обобщенное слово ДОМ, знакомство с мебелью.	15.11
12	«Подарок для Мишки-новая чашка»	Расширять представления детей о семье, о семейных отношениях, о праздниках в доме.	22.11
13	«Прогулка в лес»	Расширять представления детей о деревьях, сформировать представление о диких животных	29.11
Декабрь			
14	«Животные и их детеныши»	Знакомить с животными и их детенышами. Формировать понятия о том, что мама заботится о малыше.	06.12
15	«На экскурсию в зоо-сад»	Учить узнавать знакомых животных на картинках, познакомить с условиями содержания животных в зоопарке	13.12
16	«Животные жарких стран»	Сформировать представление о животных жарких стран, условиях их обитания.	20.12
17	«Что такое Новый год»	Расширять знания о традициях празднования Нового года.	27.12
Январь			
18	«Снеговичок и елочка»	Расширять знания о природе, познакомить со свойствами снега.	10.01
19	«Зимние забавы»	Расширять знания о зимних явлениях, зимних забавах.	17.01
20	«Зимующие птицы»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, расширять представления о зимующих птицах.	24.01
21	«У кормушки»	Дать представления о кормушках для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.	31.01
Февраль			
22	«Предметы в комнате»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	07.02
23	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	14.02
24	«Папин праздник»	Знакомство с традициями празднования знаменательной даты для семьи: 23 февраля.	21.02
25	«Моряки и летчики»	Знакомство детей с военными профессиями.	28.02
Март			

26	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	05.03
27	«Что умеет мама?».	Знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	14.03
28	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	Закрепить впечатления детей о весне, Продолжать знакомить детей с признаками весны, развивать умение рассказывать о наблюдениях на прогулке	21.03
29	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	28.03
Апрель			
30	«Как беречь своё здоровье»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	04.04
31	«Всё о космосе»	Формировать первичные представления о космосе и профессии космонавта. Познакомить с первым космонавтом.	11.04
32	«Кто нас лечит?»	Познакомить с трудом врача, воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	18.04
33	«Кто готовит нам обед?»	Знакомство с профессией повара, посудой на кухне. Расширять представления детей о продуктах питания.	25.04
Май			
34	«На чем люди ездят»	Продолжать расширять и закреплять знания о транспорте и о профессии шофера	16.05
35	«Кто в домике живет».	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	23.05
36	«Весело – грустно»	Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, формирование желания помогать окружающим.	30.05
Итого: 36 занятий			

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	<p>Воспитывать у детей доброжелательность и вежливость в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развивать способности адекватно воспринимать в процессе взаимодействия чужое настроение, уважать чужое мнение, считаться с предпочтениями других взрослых и детей, улаживать конфликты с помощью убеждений и объяснений.</p> <p>Способствовать активному использованию в речи форм речевого этикета (приветствия, благодарность, извинения).</p> <p>Развивать активное использование диалогических форм общения для установки контактов.</p> <p>При знакомстве с литературными произведениями создавать возможности для эмоционального восприятия детьми сюжета, для живого отклика на события, происходящие с героями, для проявления поддержки или осуждения, радости или сочувствия.</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Обсуждать с детьми возможное развитие сюжета в зависимости от нравственных установок героев, испытываемых ими чувств.</p> <p>Развивать совместную деятельность педагога и детей по развитию коллективных творческих импровизаций.</p>
Экологическое воспитание	<p>Развивать умение детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения, рассказывать о них (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить, чтобы растение росло, его нужно поливать</i> т. п.).</p> <p>Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи, развивать умение называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных</p>

Трудовое воспитание	Развивать умение интересно рассказывать о своей трудовой деятельности, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками.
---------------------	--

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о *рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки* и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Календарно – тематическое планирование по развитию речи

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			

1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	07.09
2.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Знакомство детей со сказкой «Кот, петух и лиса».	14.09
3.	Звуковая культура речи: звук а, у. Д/и «Не ошибись».	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	21.09
4.	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	28.09
Октябрь			
5.	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	05.10
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/и «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	12.10
7.	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	19.10
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А. Блока «зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	26.10
Ноябрь			
9.	Чтение стихотворения об осени. Д/у «Что из чего получается?».	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	02.11
10.	Звуковая культура речи. Звук «и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	09.11
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	16.11
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	23.11
13.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка-ряба»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.	30.11
Декабрь			
14.	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от лисы в других сказках). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурочки.	07.12
15.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «Э» игра «Эхо», в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	14.12
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом «Снег идет», оживив в памяти их собственные впечатления от сильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	21.12
17.	Игра- инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	28.12
Январь			
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	11.01
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси –лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Формировать у детей умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	18.01
20.	Звуковая культура речи: звуки «м, мь». Д/у «Вставь слово».	Упражнять в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	25.01
Февраль			
21.	Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Д/и «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова с этими звуками.	01.02
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец»).	08.02

23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать стихотворение.	15.02
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои впечатления).	22.02
Март			
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.	01.03
26.	Звуковая культура речи; звуки «т, п, к».	Упражнять в произношении звука «т» в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	15.03
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	22.03
28.	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Д/у «Что изменилось».	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	29.03
Апрель			
29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	05.04
30.	Звуковая культура речи; звук «ф».	Формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	12.04
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка», продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено.	19.04
32.	Звуковая культура речи: звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять в умении вести диалог.	26.04
Май			
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали.	17.05
34.	Звуковая культура речи: звук «з».	Упражнять детей в четком произношении звука «з».	24.05
	Заучивание стихотворения «Весенняя гостья». И. Белоусова.	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение.	31.05
Итого: 35 занятий			

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Список литературы для чтения

Сентябрь/октябрь/ноябрь

Русский фольклор. Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни. Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц

Егорка...». Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского
 Фольклор народов мира. Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский. «Федотка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь».

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Декабрь/январь/февраль

Русский фольклор. Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. и. Токмаковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка»; В. Берестов. «Котенок»; Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; в. Сутеев. «Кто сказал „мяу"».

Произведения поэтов и писателей разных стран. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Март/апрель/май

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузо-вочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...». Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.

Фольклор народов мира. Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик», «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница». Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Воспитывать интерес к произведениям изобразительного и музыкального искусства. Развивать способности передавать в изображениях эмоции, настроение, своё отношение к объекту изображения.
Гражданско-патриотическое воспитание	Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему. Развивать словарь эмоций, образную речь, выводить знакомые слова из пассивного словаря в активный, расширять гамму чувств.
Экологическое воспитание	Создавать условия для восприятия объектов и явлений природы. Создавать условия для выполнения творческих заданий на свободную или заданную тему: изображение неба, солнца, земли, цветов, и т. п.
Трудовое воспитание	Формировать понимание того, что такое удовлетворённость результатами своего труда. Развивать способность детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить, правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Календарно – тематическое планирование по рисованию

№	Тема	Задачи/Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге.	02.09
2.		Развивать желание рисовать. Формировать умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	09.09
3.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	16.09
4.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки».	Формирование умения правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.	23.09
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие. Учить детей правильно держать кисть, опуская ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать лис-	30.09

	ев».	точки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	
Октябрь			
6.	«Цветные клубочки».	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаши от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	07.10
7.	«Колечки».	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в рисовании карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	14.10
8.	«Раздувайся, пузырь...».	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	21.10
9.	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	28.10
Ноябрь			
10.	«Красивые воздушные шары».	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить детей правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	11.11
11.	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	18.11
12.	«Нарисуй, что хочешь, красивое».	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществляя свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и творчество.	25.11
Декабрь			
13.	«Снежные комочки, большие и маленькие».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	02.12
14.	«Деревья на нашем участке».	Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы из прямых и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	09.12
15.	«Елочка».	Закрепить умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.	16.12
16.	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	23.12
17.	«Мы слепили на прогулке снеговиков».	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	30.12
Январь			
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие.	13.01
19.	«Украсим рукавичку – домик».	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушить ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.	20.01
20.	«Рисование по замыслу».	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	27.01
Февраль			
21.	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	03.02
22.	«Самолеты летят».	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	10.02
23.	«Деревья в снегу».	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	17.02
24.	«Нарисуйте, кто что хочет, кра-	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая по своему же-	24.02

	сивое».	ланию.	
Март			
25.	«Цветы для мамы»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветов, воспитывать желание сделать приятное маме: подарить рисунок с цветами на праздник.	03.03
26.	«Красивые флажки на ниточке».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	10.03
27.	«Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	17.03
28.	«Книжки-малышки».	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания сверху вниз и слева направо. Развивать воображение.	24.03
29.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применяя полученные навыки изображения прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужного цвета. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	31.03
Апрель			
30.	«Разноцветные платочки сушатся».	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закрепить умение закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображение по всему листу бумаги.	07.04
31.	«Скворечник».	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	14.04
32.	«Красивый коврик».	Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых...). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	21.04
33.	«Красивая тележка».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими к главному изображению.	28.04
Май			
34.	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	05.05
35.	«Одуванчики в траве».	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	12.05
36.	«Рисование красками по замыслу».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	19.05
37.	«Платочек».	Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка.	26.05
Всего 37 занятий			

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя, их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Календарно-тематическое планирование по лепке

№	Тема НОД	Задачи/Программное содержание	Сроки
---	----------	-------------------------------	-------

Сентябрь			
1.	«Знакомство с пластилином»	Формировать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	03.09
2.	«Палочки».	Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение работать аккуратно, развивать желание лепить.	17.09
Октябрь			
3.	«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их, друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	01.10
4.	«Колобок».	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая круговыми движениями рук. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином.	15.10
5.	«Подарок любимому щенку».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить применять ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	29.10
Ноябрь			
6.	«Крендельки».	Закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различие.	19.11
Декабрь			
7.	«Лепешки большие и маленькие».	Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.	03.12
8.	«Башенка».	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закрепить умение лепить аккуратно.	17.12
Январь			
9.	«Мандарины и апельсины».	Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	14.01
10.	«Воробушки и кот».	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее приемы и навыки.	28.01
Февраль			
11.	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	11.02
12.	«Неваляшки».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Уточнить представление детей о величине предметов. Развивать творчество.	25.02
Март			
13.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	11.03
14.	«Угощение для кукол».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки, развивать воображение.	25.03
Апрель			
15.	«Зайчик».	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. Закрепить умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	08.04
16.	«Красивая птичка».	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу.	22.04
Май			
17.	«Угощение для кукол».	Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение, творчество.	06.05

18.	«Утенок».	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности, Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умения соединять части.	20.05
Всего: 18 занятий			

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить, предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Календарно – тематическое планирование по аппликации

№	Тема НОД	Задачи	Сроки
Сентябрь			
1.	«Большие и маленькие мячи».	Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представлений о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.	10.09
2.	«Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, работать на клеенке, прижимать изображение салфеткой и всей ладонью).	24.09
Октябрь			
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность).	08.10
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	22.10
Ноябрь			
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	12.11
6.	«Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	26.11
Декабрь			
7.	«Пирамидка».	Учить детей передавать образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения. Закрепить знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.	10.12
8.	«Наклей, какую хочешь, игрушку».	Развивать изображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	24.12
Январь			
9.	«Снеговик».	Закрепить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	21.01
Февраль.			
10.	«Узор на круге».	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними –маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	04.02

11.	«Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	18.02
Март			
12.	«Флажки».	Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	04.03
13.	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закрепить умение наклеивать детали аккуратно.	18.03
Апрель			
14.	«Скворечник».	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнять знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	01.04
15.	«Цыплята на лугу».	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на лист; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить аккуратно наклеивать.	15.04
16.	«Красивая салфеточка».	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.	29.04
Май			
17.	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарам. Упражнять в наклеивании, прижимая форму салфеткой; красиво располагать изображение на листе.	13.05
18	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	27.05
Итого: 18занятий			

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Организованная образовательная деятельность по конструированию проводится каждый понедельник, как совместная деятельность во второй половине дня.

Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема	Программное содержание	Сроки
Сентябрь			
1.	«Заборчик».	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	06.09
2.	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора.	13.09
3.	«Лесенка»	Упражнять в сооружении простых построек.	20.09

4.	«Горка».	Упражнять в сооружении простых построек. Развивать творческие способности детей.	27.09
Октябрь			
5.	«Горка с лесенкой».	Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.	04.10
6.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	11.10
7.	«Дорожки».	Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами.	18.10
8.	«Дорожки для пешеходов».	Развивать творческие способности детей.	25.10
Ноябрь			
9.	«Дорога для машин».	Упражнять в сооружении широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями.	01.11
10.	«Разные дорожки»	Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	08.11
11.	«Стол для куклы».	Учить сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать).	15.11
12.	«Кровать для куклы»	Учить детей выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению.	22.11
13.	«Как узкая дорожка стала широкой»	Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	29.11
Декабрь			
14.	«Стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении.	06.12
15.	«Мебель для дома».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам схемам из двух деталей (стул, стол, кровать).	13.12
16.	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения.	20.12
17.	«Елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорции.	27.12
Январь			
18.	«Ворота».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу.	10.01
19.	«Ворота с башнями».	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.	17.01
20.	«Домик с воротами».	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами.	24.01
21.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	31.01
Февраль			
22.	«Разные машинки».	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов)	07.02
23.	«Гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота)	14.02
24.	«Будка для собачки».	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством.	21.02
25.	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами.	28.02
Март			
26.	«Домик».	Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части.	05.03
27.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	14.03
28.	«Красивые ворота».	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия.	21.03
29.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	28.03
Апрель			
30.	«Разные машинки»	Учить подбирать детали для основных частей машины (кабина, кузов).	04.04
31.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	11.04
32.	«Мост для машины».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями.	18.04
33.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	25.04
Май			
34.	«Мост с лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали.	16.05
35.	«По замыслу».	Развивать творческие способности детей.	23.05

36	«Наш город рос- рос и вырос!»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы.	30.05
----	-------------------------------	---	-------

Всего: 36 занятий

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. Произведения. «Наша погремушка», муз.и. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Догонялки», муз.н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой.

Пение. Произведения. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. н. Френкель; «Где ты, заяка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. и. Арсеева.

Музыкально-ритмические движения

Произведения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. и. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова, игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар.; «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Воспитательные задачи по направлениям образования в интеграции с образовательной областью «Физическое развитие»

Направления образования	Воспитательные задачи
Духовно-нравственное воспитание	Развивать умения осознанно, с должным мышечным напряжением выполнять все виды упражнений: основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения. Развивать детское творчество в двигательной деятельности. Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений. Развивать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, и охраны здоровья. Воспитывать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
Гражданско-патриотическое воспитание	Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений, зимних и летних видах спорта. Развивать у детей интерес к движению и повышению своих результатов в двигательной деятельности.
Экологическое воспитание	Обеспечить рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе. Соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. Развивать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила здоровьесберегающего поведения в природе, быту.

Трудовое воспитание	Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических правил. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом: чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.
---------------------	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения. Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворо-

том). Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, в рассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола (дугу, арку); пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры с бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Воробышки и автомобиль»;

с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Лиса и зайцы», «Птицы в гнёздышках», «Лягушки», «Зайка беленький сидит»;

с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»;

с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги

предмет», «Попади в кольцо», «Поймай мяч», «Мяч другу»;

на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано», «Где спряталась матрёшка?», «Где живёт паучок?», «Где сидит птичка».

Формы работы с воспитанниками

1. Утренняя гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Босохождение по массажным коврикам.
4. Точечный массаж.
5. Пальчиковые игры и упражнения.
6. Физминутки на занятиях.
7. Подвижные игры на прогулке и в группе.

8.